

МБДОУ д/с №105

**«Развитие фонематического слуха детей 6-7 лет в условиях  
логопедической группы»**

Подготовил материал, учитель-логопед Лавренюк И.В

Тверь-2025

Проблема подготовки к школе детей с нарушениями фонематического слуха изучается давно и остается актуальной на сегодняшний день.

Несмотря на то, что в специальной логопедической литературе достаточно подробно освещена поэтапная работа и последовательность процесса формирования фонематического восприятия, количество детей, имеющих нарушения фонематического слуха постоянно увеличивается.

Отсутствие полноценного восприятия фонем ведёт к следующим нарушениям: страдает фонетическая сторона речи, слоговая структура, словарный запас, грамматический строй речи, невозможно становление звукового анализа и синтеза. Что в дальнейшем приведёт к дислексии и дисграфии.

Фонематический слух - это способность человека слышать отдельные звуки (фонемы) в слове, то есть способность отличать один звук от другого.

Для чего же нужен ребенку хороший фонематический слух?

В первую очередь, это нужно для подготовки дошкольников к освоению грамоты. Методика обучения чтению и грамоте основана на звуковом анализе слова. Необходимо развивать умение слышать каждый отдельный звук в слове, четко отделять его от рядом стоящего, знать из каких звуков оно состоит, уметь анализировать его звуковой состав.

В усвоение звуковой стороны входят два взаимосвязанных процесса: процесс развития фонематического слуха у ребенка и процесс произнесения звуков речи. Следовательно, успешное обучение чтению и письму предполагает как обязательное условие формирования фонематического восприятия и развитие навыков звукового анализа у детей старшего дошкольного возраста. Фонематическое восприятие - это способность воспроизводить на слух и точно дифференцировать все звуки речи. Недостаточное развитие фонематического восприятия тормозит процесс

звукообразования у ребенка. Ребенок с правильным восприятием хорошо узнает звуки в чужой речи и связывает их с нужной буквой.

### Дидактические игры по развитию фонематического слуха

№	Название игры	Правила и задачи игры	Игровой материал
<b>Подготовительный этап</b>  <b>развитие слухового восприятия 5-6 лет (различение на слух неречевых звуков)</b>			
1	«Угадай, что я делаю»	Логопед показывает предметы и выполняет действия с ними. Предлагает детям отвернуться, выполняет действие с предметом и предлагает детям отгадать- что гремело, звенело шуршало?	Связка ключей, вода в бутылочке, погремушка, газета
2	«Угадай, где стучит молоточек»	Дети с закрытыми глазами отгадывают направление стука	молоточек
3	«Внимательные ушки»	Учить детей слушать и понимать звуки окружающего мира (пение птиц, плеск воды, шум ветра и т.п.)	Запись диктофона
4	«Кто разбудил Мишку?»	Учить детей прислушиваться к окружающим звукам целенаправленно, воспринимать их и различать	Игрушечный Мишка

5	«Найди пару»	Упражнять детей в подборе слов, отличающихся друг от друга одним звуком	Предметные картинки: коса-коза, дрова-трава, катушка-кадушка, удочка-уточка, и.т.п. (альбом СССР, Карточки СССР)
<b>Игры на оценку и воспроизведение (различение звуков по тембру, силе и высоте голоса)</b>			
6	«Отстучи ритм по рисунку»	Учить детей отхлопывать ритм соблюдая паузы между хлопками	Карточки с ритмическим рисунком
7	«Определи карточку по ритму»	Учить детей по прохлопанному (или отстуканному ритму правильно найти нужную ритмическую схему	Карточки с изображенным ритмическим рисунком, детские музыкальные инструменты (барабан или бубен, музыкальный молоточек и др.)  Фишки-призы

8	«Слушай и повторяй»	Учить детей воспроизводить ритм с двумя паузами	Музыкальные инструменты (барабан, бубен, деревянные ложки и т.п.)
9	«Отстучи ритм» («Морзянка»)	Воспроизведение ритмического рисунка по словесной инструкции	Музыкальные инструменты
<b>Основной этап к 6-7 годам</b>  <b>д/игры на формирование фонематического анализа и синтеза</b> <b>(различение сходных по звучанию слов, различение слогов)</b>			
10	«Определи звуки в слове»	Обучение детей звуковому анализу слов	Фишки для обозначения звуков, полоски-схемы звукового состава слов
11	«Живые звуки»	Закреплять умение проводить звуковой анализ слов	Фишки трех цветов, картинка
12	«Найди звуковой домик слову»	Закреплять умение проводить звуковой анализ слов	«Домик звуков»
13	«Построим пирамиду»	Упражнять детей в определении количества звуков в словах	Рисунок пирамиды из квадратов.

			Внизу пять квадратов, затем четыре, три и два. Предметные картинки состоящие от 2 до 5 звуков (пример: ус, сом, каша, сумка)
14	«Собери слово»	<p>Определение первого звука в словах и составлении слов из выделенных звуков (трех-четырех).</p> <p>Логопед называет слово по звукам: м-у-х-а</p> <p><i>Примечание: в начале составляются слова, состоящие из двух, затем трех звуков, затем слова, состоящие из четырех звуков с открытыми словами, по мере усвоения материала вводятся слова со стечением согласных звуков.</i></p>	<p>Карточки с наклеенными картинками. На каждой карточке (например: мука, астра, колобок, мак) на обратной стороне карточки наклеено отгадываемое слово)</p>
<p><b>Дигры и упражнения на выделение в слове отдельного звука, определение позиции звука в слове</b></p>			

15	«Цепочка слов»	Упражнять детей в определении первого и последнего звука в слове	Карточки с предметными картинками (карандаш-шкаф-флажок-куст-топор-ракета-автобус-сук-ключ-чайник-кошка-ананас-сом-мак-крокодил-лук)
16	«Найди место звука в слове»	Упражнять детей в умении находить один и тот же звук в названии предметов и определять позицию звука в слове	Карточки с предметными картинками, на каждой карточке по три картинки с одинаковым звуком в названии н-р: мак, аист, рука, но разной позицией в слове  Фишки-схемы с изображением

			позиции звука в слове
17	«Кто в домике живет?»	Упражнять детей в подборе слов с определенным звуком, активизировать словарь по теме «животные»	«Домики звуков»  предметные картинки с изображением животных.  к- кот, коза, кролик, кенгуру;  с- слон, собака, сорока, лиса;  з- заяц, зебра, коза;  ц- цыпленок, цапля, курица;  ж- жираф, журавль, ежик.
18	«Собери букет»	Упражнять детей в различение заданного звука в словах, закреплять название цвета	Картинки с вазами. В вазах стебли.  Разноцветные цветы, вырезанные из бумаги. Цветы со звуками: с –



			<p>синий,  сиреневый,  красный,  серый; л – голубой,  белый,  фиолетовый,  зеленый,  желтый; р – красный,  розовый,  оранжевый,  сиреневый,  серый</p>
19	«Слушай, думай, отвечай - с нужного звука начинай»	<p>развитие фонематического слуха и восприятия;</p> <p>закрепление умения слушать, понимать и выполнять словесные инструкции; активизация и расширение словаря детей;</p> <p>развитие мыслительных операций.</p>	карточки с вопросами.
20	«Сломанный телевизор»	Учить детей определять по беззвучной артикуляции гласный звук в середине слова.	<p>Речевой материал:</p> <p>слова, состоящие из трех звуков (мак, лук, дым,</p>

		Логопед объявляет себя диктором. У телевизора сломан звук. Показывает артикуляцию гласных звуков, а затем произносит короткие слова, называя первый и последний звуки, а гласный – беззвучной артикуляцией	сок, мир и т.п.); фишки с символами звуков или буквы.
21	«Какой гласный звук спрятался в слове»	<p>Учить детей определять гласный звук в середине слова и соотносить его с буквой.</p> <p>Ребёнку предлагается рассмотреть картинки, определить в словах гласный звук и под каждую картинку положить букву</p>	Карточки, разделенные на две части. В верхней части карточки изображены предметы, в названии которых один гласный звук, стоящий в середине слова (мох, сом, дым); в нижней части место для букв, буквы.
22	«Кто больше?»	Упражнять детей в придумывании слов на заданный звук	Фишки

		Дети придумывают слова на заданный звук	
<b>Дидактические игры на дифференциацию звуков</b>			
23	«Тим и Том»	Упражнять детей в различении на слух и в произношении твердых и мягких согласных	картинки с изображением человечков в синей и зеленой шапочках; предметные картинки, начинающиеся на парные согласные звуки по твердости – мягкости (н-р: п-пь)
24	«Рассели слова по домикам»	<p>Учить детей дифференцировать согласные твердые и мягкие звуки.</p> <p><i>Примечание: данную игру можно использовать и при дифференцировании звуков по</i></p>	<p>Картинки - домики с четырьмя окошечками.</p> <p>На чердачном окне – символы согласных твердых и мягких и мягких звуков.</p>

		<i>звонкости-глухости. На чердачное окно в домиках вставляются символы, обозначающие звонкость и глухость</i>	Предметные картинки, названия которых начинаются на парные согласные звуки по твердости и мягкости
25	«Удочка»	Упражнять детей в дифференциации звуков.  Дети при помощи удочки ловят картинки с нужным звуком	Предметные картинки удочка, символика дифференцируемых звуков
26	«Кто быстрее соберет вещи?»	Упражнять детей в дифференциации звуков с-ш	Альбом ССС
27	«Чудесный мешочек»	Упражнять детей в дифференциации звуков  Доставая игрушки из мешочка, дети определяют первый или последний звук в слове.	Предметные картинки, игрушки, чудесный мешочек, фишки-призы
<b>Дидактические игры, направленные на обучение слоговому анализу и синтезу слов</b>			

28	«Телеграфисты»	Учить детей отхлопывать ритмично двух и трех сложные слова с открытыми слогами, координировать движения рук с речью	Дети прохлопывают слова по заданию логопеда
29	«Вкусный стол»	Учить детей придумывать слова с заданным количеством слогов на заданную тему, обогащение словарного запаса	Фишки
30	«Цветочный магазин»	Упражнять детей в деление слов на слоги, активизировать словарь по теме цветы	Предметные картинки с изображением цветов, которые состоят из двух, трех, четырех слогов; числовые карточки «деньги» с двумя, тремя, четырьмя кружками, наборное полотно
31	«Измени слово»	Учить детей преобразованию слов, за счет наращивания слогов	Карточки, на которых

			изображен какой - либо предмет, внизу карточки нарисованы слоги в виде квадратов. Один квадрат, два квадрата и три квадрата.
32	«Найди слог»	Закреплять умение определять в словах первый и последний слоги, развивать внимание.	Предметные картинки, в названии которых два и три слога.  Фишки.
33	«Эстафета»	Учить детей придумывать слова на заданное количество слогов	Фишки
<b>Дидактические игры на запоминание букв</b>			
34	«Буквенная мозаика»	Развитие зрительного восприятия, закрепление зрительного образа буквы  Логопед раздаёт разрезанные элементы букв, которые необходимо собрать и назвать букву.	Плоскостные буквы, разрезанные на 2-3 части

35	«Буквоежка»	<p>Развитие зрительного восприятия, развитие мелкой моторики</p> <p>Дети узнают букву и дописывают нужный элемент у буквы, который «съел» Буквоежка»</p>	Ластик, бумага, карандаш
36	«Распутай буквы»	<p>Развитие зрительного восприятия, учить детей видеть буквы, наложенные друг на друга и выделять их отдельно</p>	<p>Карточки с графическим изображением нескольких букв, наложенных друг на друга, общие элементы букв не должны совпадать</p>
37	«У кого память лучше?»	<p>Развитие зрительного восприятия, профилактика оптической дисграфии, развитие памяти</p>	<p>Карточка с напечатанными буквами не в алфавитном порядке, карандаши или фишка</p>

38	«Зачеркните неправильную букву»	Развитие зрительного восприятия, умения  Зачёркивают неправильное написание букв	Карточки с изображением букв в правильном и искажённом виде
----	---------------------------------	--	---

Эти игры в сочетании с традиционными методами и приёмами обучения повышают эффективность работы по формированию фонематического слуха. Они способствуют комплексному решению коррекционных задач: развивают коммуникативные навыки, слуховое внимание и память, координацию движений, общую и мелкую моторику, позволяют свободно ориентироваться в пространстве, самостоятельно изменять силу голоса, произносить слова тихо – громко, формируют чувство ритма и тембровый слух, вызывают положительные эмоции и, в целом, способствуют лучшей подготовке детей к процессу обучения в школе.

Список литературы:

Колесникова Е. В. Развитие звуко – буквенного анализа у детей 5-6 лет. Сценарии учебно- игровых занятий к рабочей тетради «От А до Я» - М: Ювента 2001.;

Филичева Т. Б., Чиркина Г. В., Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада: В 2 ч. Ч. 1,2. – М: Издательство «Альфа», 1993.

Швайко Г. С., Игры и игровые упражнения для развития речи : Книга для воспитателей детского сада: Из опыта работы. Под ред. В. В. Гербовой – 2-е издание испр. – М: Просвещение, 1998.



