

СОГЛАСОВАНО

на Совете педагогов

МБДОУ детского сада № 105

Протокол от 23.08.24г. № 1

«УТВЕРЖДАЮ»

Заведующий

МБДОУ детским садом № 105

Ж.А.Ермолова

Приказ от 23.08.24г. № 33

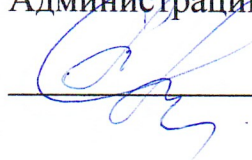


**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА «КАК ХОРОШО УМЕТЬ ЧИТАТЬ»**

«Согласовано»

начальник отдела коррекционной
работы и дошкольных учреждений
управления образования

Администрации города Твери

 Т.В. Серая

г. Тверь

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Целевой раздел. Пояснительная записка	3
1.1. Актуальность Программы.....	3
1.2. Цель и задачи Программы.....	4
1.3. Планируемые результаты освоения детьми Программы.....	5
1.4. Принципы построения Программы	6
1.5. Формы и методы	6
1.6. Сроки реализации Программы.....	6
1.7. Формы подведения итогов.....	6
2. Содержательный раздел.....	7
2.1. Проектирование образовательной работы по Программе.....	7
2.2. Содержание Программы.	8
2.3. Мониторинг.....	21
3. Организационный раздел.....	24
3.1. Материально-техническое обеспечение Программы.....	24
3.2. Материалы необходимые для работы.....	24
Литература.....	25

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая Программа «Как хорошо уметь читать» (далее – Программа). В обучении чтению существуют два пласта – теоретический и практический. Школа призвана ввести ребёнка в теорию письма и чтения, помочь ребёнку осмыслить законы письменной речи и употреблять их сознательно.

В основе обучения дошкольников лежит слоговой принцип. Для того чтобы научиться читать, ребёнку нужно сделать два важных открытия: сначала обнаружить, что речь «строится» из звуков, а потом открыть отношения звука и буквы. Главная задача всей работы – сделать для ребёнка слово, его звуковую оболочку не только ощутимой, но и привлекательной, интересной. Когда дети научились выделять отдельные звуки в словах, различать гласные и согласные, твердые и мягкие согласные, ставится новая задача запомнить букву, которой записывается на письме данный звук.

На занятиях проводится и целенаправленная работа по обогащению, активизации речи, пополнению словарного запаса, совершенствованию звуковой культуры, развитию диалогической речи. Развиваются чувствительность к смысловой стороне языка, речевой слух. С помощью игр со звуками и буквами поддерживается стойкий интерес к занятиям и желание узнавать новое.

Занятия проходят в игровой форме. В.А. Сухомлинский сказал: «Игра – это искра, зажигающая огонёк пытливости и любознательности» Поэтому занятия проходят в игровой форме. Во все занятия включены игры по развитию речи: развитию фонематического слуха, развитию грамматического строя речи, обогащению словаря, занимательные упражнения, и подвижные игры.

1.1.Актуальность создания Программы

Сфера интересов, способность к рефлексии, развитие интеллектуальных способностей основа для дальнейшего развития личности формируется у ребёнка в дошкольном возрасте. Период жизни человека, характеризующийся наиболее благоприятными условиями, с точки зрения эффективности развития определенных сторон психики, называется сенситивным. Старший дошкольный возраст является сенситивным для подготовки ребёнка к обучению грамоте и формированию интереса к чтению. На этом этапе взросления возрастает познавательная активность детей, поэтому необходимо не упустить такой важный период жизни для каждого человека.

В старшем дошкольном возрасте у ребёнка меняется восприятие литературы, оно отделяется от игры и переходит к формированию собственного художественного отношения

к искусству, в частности, к литературе. Ребенок начинает не просто слушать и понимать слова, а пытается понять смысл и красоту книги. В результате у детей начинает формироваться собственный интерес к чтению.

1.2. Цель и задачи Программы

Цель: создание благоприятных условий для речевого развития детей, обучения грамоте и формирование интереса к чтению у дошкольников в соответствии с возрастными, индивидуальными и психологическими особенностями.

Основные задачи при реализации Программы:

- Обогащение, закрепление, уточнение, активизация словаря дошкольников.
- Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.
- Формирование у дошкольников звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте и чтению (деление слов на слоги, звуковой анализ слов).
- Формировать у детей интерес к чтению.
- Развитие психических процессов дошкольников (внимания, восприятия, памяти, мышления), мелкой моторики рук.
- Воспитание интереса к обучению, положительной мотивации к дальнейшему обучению.

Разделы Программы

Звуки и буквы. Фонетика

- Развивать у детей фонематический и речевой слух, формировать ориентировку в звуковой системе языка.
- Учить звуковому анализу слов (определять место звука в трёх позициях в начале, конце, середине слова).

Слово

- Учить слоговому анализу слов.
- Познакомить с гласными, твёрдыми и мягкими согласными, ъ и ь знаками, их значением.
- Показать слогообразующую роль гласного и значение ударения.
- Формировать предпосылки к овладению чтением.

Предложение

- Отметить, что речь наша делится на предложения, а предложения на слова.
- Обращать внимание детей на смысловую и интонационную законченность предложений (точка, восклицательный и вопросительный знак в конце предложения).
- Учить красиво, строить предложения: работать над паузой, интонацией, постановкой логического ударения.
- Обратить внимание на написание большой буквы в начале предложения, после интонационных знаков, в именах людей и кличках животных.

Развитие речи и мышления

- Обогащать словарь детей.
- Обогащать лексику детей, знакомя их с омонимами, синонимами, антонимами, многозначностью слова.
- Расширять поле активной творческой мыслительной деятельности детей (включать ситуации спора, дискуссии просить обосновывать своё мнение или ответ).
- Совершенствовать речевой аппарат (включая в занятия артикуляционную гимнастику; чтение потешек, чистоговорок и т.д.)

Развитие графомоторных навыков

- Подготовка руки к письму («печатание» букв, слов)

Форма занятий - совместная игровая познавательная деятельность взрослого и детей.

1.3. Планируемые результаты освоения Программы

В результате освоения Программы по подготовке к обучению грамоте дети в конце года:

- Умеют составлять предложения с заданным количеством слов, определяют количество и последовательность слов в предложении.
- Хорошо владеют понятиями «слово», «звук», «буква», «предложение».
- Различают гласные и согласные звуки.
- Осуществляют слоговой и звуковой анализ слова (выделяют интонацией звуки в слове, определяют их последовательность, освоили характеристику звуков гласный, согласный твёрдый – мягкий).
- У детей будут сформированы предпосылки к обучению чтению.

1.4. Программа составлена на основе общедидактических принципов

- Принцип развивающего обучения (учёт «зоны ближайшего развития», предполагаемые упражнения опережают имеющийся у детей в данный момент уровень умений и навыков).
- Принцип воспитывающего обучения (решаются воспитательные задачи).
- Принцип наглядности (использование наглядного материала).
- Принцип активности (поддерживается мотивация обучения).
- Принцип систематичности (взаимосвязь задач с предыдущей и последующей).
- Принцип доступности.
- Принцип индивидуализации (учёт индивидуальных особенностей каждого ребёнка).

1.5. Формы и методы, используемые на занятиях:

1. Наглядные приемы и методы: рассматривание, показ образца, показ способов выполнения задания и др.
2. Практически: дидактические игры и игровые упражнения.
3. Словесные методы: рассказы, беседы, художественное слово; словесные приемы – объяснения, пояснение.

Все вышеперечисленные методы используются в комплексе.

1.6. Сроки реализации Программы

Срок реализации программы: один год.

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 25 минут. В сентябре, октябре, ноябре, декабре, феврале, марте, апреле по 8 занятий; в январе, мае по 7 занятий.

Программа рассчитана на детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет).

Формы проведения занятий: традиционные, которые включают в себя познавательную, продуктивную, коммуникативную, двигательную и конструктивную деятельности, игровые занятия.

1.7. Формы подведения итогов

Способы проверки освоения Программы – **мониторинг** освоения детьми содержания дополнительной образовательной Программы. Форма подведения итогов по реализации дополнительной образовательной Программы «Как хорошо уметь читать» – открытое занятие для родителей.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Проектирование образовательной работы по Программе.

Учебно-тематический план Программы

Основные задачи	Количество занятий.
• Развивать у детей фонематический и речевой слух, формировать ориентировку в звуковой системе языка. • Учить звуковому анализу слов (определять место звука в трёх позициях в начале, конце, середине слова).	21
• Учить слоговому анализу слов. • Познакомить с гласными, твёрдыми и мягкими согласными, ь и ъ знаками, их значением. • Показать слогаобразующую роль гласного и значение ударения. • Формировать предпосылки к овладению чтением. • Отметить, что речь наша делится на предложения, а предложения на слова. • Обращать внимание детей на смысловую и интонационную законченность предложений (точка, восклицательный и вопросительный знак в конце предложения). • Учить красиво строить предложения: работать над паузой, интонацией, постановкой логического ударения.	31
• Обогащать лексику детей, знакомя их с омонимами, синонимами, антонимами, многозначностью слова. • Расширять поле активной творческой мыслительной деятельности детей (включать ситуации спора, дискуссии просить обосновывать своё мнение или ответ).	10
• Подготовка руки к письму.	8

Итого 70 занятий.

2.2. Содержание Программы:

Мес яц	Задачи	Содержание
Сентябрь	• Познакомить с алфавитом. • Формировать умение вести дискуссию. • Продолжать учить детей составлять предложения с заданным количеством слов. • Познакомить со схемой предложения.	• Знакомство с Волшебной страной Азбука и городом Русского языка. • Решение, проблемной ситуации «Хорошо ли уметь читать?» • Составление предложений. • Знакомство со схемой предложения.
	• Продолжать знакомить с алфавитом. • Развивать фонематический слух. • Продолжать знакомить со схемой предложения.	• Сказка о звуках и буквах. • «Отгадай что звучит» (Звуки природы). • Составление предложений по готовым схемам, выкладывание схем предложений, составленных педагогам или другими детьми.
	• Развивать фонематический слух. • Продолжать знакомить со схемой предложения. • Учить делить слова на слоги.	• «Отгадай что звучит» (музыкальные инструменты). • Работа со схемами предложений. • Рассказ воспитателя том, что слова состоят из частей (слов).
	• Познакомить детей с гласным звуком [А] и буквами А, а. • Учить определять место звука в словах. • Продолжать учить делить слова на слоги. • Развивать мелкую моторику.	• Гласный звук [А], буквы А, а. • Определение места звука в словах. • Деление слов на слоги. • Работа с прописями звук [А] (дети печатают букву в тетради).
	• Познакомить детей с гласным звуком [У] и буквами У, у. • Продолжать учить определять место звука в словах. • Продолжать учить делить слова на слоги. • Развивать мелкую моторику.	• Гласный звук [У], буквы У, у. • Определение места звука в словах. • Деление слов на слоги. • Работа с прописями звук [У] (дети печатают букву в тетради).
	• Закрепление знание звуков [А], [У] и букв А, У. • Развивать фонематический слух. • Показать детям слогаобразующую роль гласного звука. • Продолжать знакомить со слоговой схемой. • Развивать мелкую моторику.	• Гласные звуки [А], [У]. Буквы А, а, У, у. • Определение места звука в словах • Дать понятие, что гласный, образует слог. • Соотнесение произносимых и составленных слов из разрезной азбуки со слоговой схемой. • Работа с заданиями в индивидуальных тетрадях.

октябрь	• Познакомить детей с гласным звуком [О] и буквами О, о. • Продолжать развивать фонематический слух. • Развить мелкую моторику.	• Гласный звук [О], буквы О, о. • Определение на слух место звука в словах. • Дидактическая игра «Помоги зайчику прейти через речку». • Работа с прописями, звук [О].
	• Познакомить детей с согласными звуками [М], [М'] и буквами М, м. • Продолжать развивать фонематический слух. • Формировать умения выполнять слоговой анализ слов • Развивать мелкую моторику.	• Согласные звуки[М], [М'], буквы М, м. • Определение места звука в словах. • Работа с разрезными азбуками. • Работа с прописями. • Работа с заданиями в индивидуальных тетрадях.
	• Закрепить знание звуков [А], [У], [О], [М]. • Продолжать развивать фонематический слух. • Формировать предпосылки к обучению чтению. • Развивать мелкую моторику.	• Звуки[А], [У], [О], [М]. • Чтение стихотворений. В которых данные звуки слышатся чаще, чем другие. • Работа с разрезными азбуками. • Работа с заданиями в индивидуальных тетрадях.
	• Познакомить детей с согласными звуками [С],[С'] и буквами С, с. • Продолжать развивать фонематический слух. • Знакомство с ударным гласным. • Развитие координации руки и глаза. • Развивать наглядно-образное мышление.	• Согласные звуки [С], [С'], буквы С, с. • Определение место звука в трёх позициях (звуковой анализ слов). • Дидактическая игра «Кто запомнит больше слов со звуком [С]». • Звуковой анализ слова сани. • Работа с прописями. • Лабиринты букв.
	• Познакомить детей с согласными звуками[Х],[Х'] и буквой Х, х. • Продолжать учить делить слова на слоги. • Формировать предпосылки к обучению чтению. • Закреплять умения составлять предложения с заданным количеством слов, составлять схему предложения. • Развитие мелкой моторики.	• Звуки[Х], [Х'], буквы Х, х. • Определение слоговой структуры слов со знакомыми звуками (буквами). • Работа с разрезными и слоговым таблицами. • Составление предложений. • Работа с прописями. • Работа с заданиями в индивидуальных тетрадях.

• Закрепление звуков [А], [У], [О], [М], [С], [Х]. • Продолжать учить детей звуковому анализу слов. • Закрепить знания отличия гласных звуков от согласных. • Формировать предпосылки к обучению чтению. • Развивать мелкую моторику. наглядно-образное мышление.	• Звуки[А], [У], [О], [М], [С], [Х]. • Дидактическая игра «С кочки на кочку». • Работа с разрезными азбуками. Дидактическая игра «Живые слоги». • Работа с заданиями в индивидуальных тетрадах. • Лабиринты букв.
• Познакомить со звуком [Ш]и буквами Ш, ш. • Продолжать развивать фонематический слух. Определять место звука в словах, определять мягкие и твёрдые звуки. • Формировать интерес к чтению. • Развивать мелкую моторику. наглядно-образное мышление.	• Звук [Ш] буквы Ш, ш. Характеристика (всегда твёрдый). • Определение места звука в словах (звуковой анализ слов). • Работа с разрезной азбукой и слоговой таблицей. • Работа с прописями. • Решение ребусов.
• Продолжать развивать фонематический слух. • Формирование навыков контроля и самоконтроля. • Формирование деловых межличностных отношений. • Развитие объяснительной речи. • Развивать мелку моторику, наглядно-образное мышление.	• Анализ слогов ША, ШО, ШУ, СА, СО, СУ. • Работа в парах с разрезными азбуками составление слогов, из пройденных букв. • Работа с заданиями в индивидуальных тетрадах.
• Учить детей анализировать звуки в сравнительном плане. • Продолжать развивать фонематический слух. • Формировать интерес к чтению. • Развивать наглядно-схематичное мышление.	• Сопоставление звуков[С] и[Ш]. Узнавание согласных. • Звуковой анализ слов. • Работа с разрезными азбуками составление слогов и слов из знакомых букв. • Решение ребусов (используем знакомые буквы). • Работа с заданиями в индивидуальных тетрадах.
• Познакомить со звуками[Л],[Л'] и буквами Л, л. • Продолжать развивать фонематический слух. • Формировать интерес к чтению. • Развитие наглядно-схематичного мышления • Развивать мелкую моторику.	• Согласные звуки[Л], [Л'], буквы Л, л. • Определение место звука в словах в трёх позициях. • Звуковой анализ слов. • Работа с разрезными азбуками составление слов и слоговыми таблицами. • Работа с прописями. • Работа с заданиями в индивидуальных тетрадах.

ноябрь	• Обобщить изученный материал. • Формировать интерес к чтению. • Закреплять умения составлять предложения из определённого количества слов, составлять схемы предложения. • Формировать навыки самоконтроля. • Развивать мелкую моторику, наглядно-образное мышление.	• Гласные А, У, О; согласные С, М, Х, Ш, Л. • Работа с разрезными азбуками. • Дидактическая игра «Доскажи словечко» • Составление повествовательных предложений из двух трёх слов, выкладывание схем предложения. • Составление схемы предложений. • Работа с заданиями в индивидуальных тетрадах.
	• Познакомить с гласным звуком [Ы], буквой ы. • Упражнять в составлении и чтении слогов и небольших слов. • Формировать интерес к чтению. • Развивать мелкую моторику, наглядно-образное мышление.	• Гласный звук [Ы], буква ы. Место звука в двух позициях в середине слова и в конце слова. • Анализ звука [Ы]. • Работа с разрезными азбуками. Упражнять в составлении слогов и небольших слов. • Работа с заданиями в индивидуальных тетрадах.
	• Познакомить с согласными звуками[Н],[Н'], буквами Н, н. • Продолжать развивать фонематический слух. • Продолжать учить составлять слоги. • Формирование навыков самоконтроля.	• Согласные звуки[Н], [Н'], буквы Н, н. • Характеристика звуков[Н], [Н']. • Определение места звука в словах (в трёх позициях). • Работа с разрезной азбукой. Игра «Капитаны» • Работа с заданиями в индивидуальных тетрадах.
	• Закрепить знание звуков[Н],[Н'], букв Н, н. • Познакомить детей с восклицательным и вопросительным знаком. • Работа над интонационной выразительностью речи. • Формировать интерес к чтению. • Развитие мелкой моторики, наглядно-образного мышления.	• Закрепление звуков[Н], [Н'],букв Н, н. • Восклицательный и вопросительный знак в конце предложения. Составление предложений • Звуковой и слоговой анализ слов. • Восклицательный и вопросительный знаки в конце предложения. Повторить значение точки. • Решение ребусов со знакомыми буквами. • Работа с заданиями в индивидуальных тетрадах.
	• Познакомить со звуками[Р],[Р'], буквой Р, р. • Учить составлять слова со звуками[Р],[Р']. • Продолжать развивать фонематический слух. • Формирование навыков самоконтроля.	• Звуки[Р], [Р'], буквы Р, р. • Составление слов со звуком [Р]. • Дидактическая игра «Топай – хлопай». • Работа с разрезными азбуками. Составление слогов • Выполнение заданий по звукобуквенному анализу слов. • Работа с заданиями в индивидуальных тетрадах(взаимопроверка).

декабрь	• Закрепление звуков [Р], [Р'], букв Р, р. • Продолжать развивать фонематический слух. • Формировать интерес к чтению. • Развивать наглядно-схематическое мышление и мелкую моторику руки.	• Звуки [Р], [Р'], буквы Р, р. • Написание большой буквы в именах людей. • Определение места звука в словах (звуковой анализ слов). • Работа с разрезными азбуками (составление слогов, слов со знакомыми буквами). • Решение ребусов со знакомыми буквами. • Работа с заданиями в индивидуальных тетрадах.
	• Дифференциация звуков [Р], [Л]. • Формировать интерес к чтению. • Развивать наглядно-схематическое мышление и мелкую моторику руки.	• Сопоставление звуков [Р] и [Л]. • Выделение звука [Л] при чтении четверостиший и загадок. • Выделение звука [Р] при чтении четверостиший и загадок. • Составление закрытых и открытых слогов. • Составление слов по слоговой таблице. • Работа с разрезными азбуками. • Работа с заданиями в индивидуальных тетрадах.
	• Закрепить знание пройденного материала. • Продолжать развивать фонематический слух. • Формировать интерес к чтению. • Формировать умение составлять слоги и слова, пользуясь слоговой таблицей • Развивать словесно-логическое мышление. • Развивать мелкую моторику.	• Обобщение пройденного материала. • Характеристика звуков. • Определение гласных и согласных звуков. • Интонационные знаки в конце предложения. • Составление слогов и слов по таблице. • Работа с разрезными азбуками. • Решение ребусов со знакомыми буквами. • Работа с заданиями в индивидуальных тетрадах.
	• Познакомить со звуками [К], [К'], буквами К, к. • Продолжать развивать фонематический слух. • Формировать интерес к чтению. • Развивать мелкую моторику, наглядно-образное мышление.	• Звуки [К], [К'], буквы К, к. Анализ звуков и букв. • Место звука в слове в трёх позициях (звуковой анализ слов). • Слоговой анализ слов. • Работа с разрезными азбуками. • Составление слогов, слов со знакомыми буквами. • Работа с заданиями в индивидуальных тетрадах.
	• Закрепление звуков [К], [К'], букв К, к. • Закрепление знаний об ударном слоге. Познакомить со словами омонимами. • Формировать интерес к чтению. • Развивать мелкую моторику, наглядно-образное мышление.	• Звуки [К], [К'], буквы К, к. • «Слова разнообразные – одинаковые и разные» • Индивидуальная работа с разрезными азбуками. • Решение ребусов со знакомыми буквами. • Работа с заданиями в индивидуальных тетрадах.

• Повторить знакомые буквы и звуки. • Продолжать развивать фонематический слух. • Продолжать воспитывать интонационную выразительность речи. • Формировать интерес к чтению. • Развивать мелкую моторику, наглядно-образное мышление.	• Обобщение пройденного материала. Гласные звуки: [А], [У], [О], [Ы]; согласные звуки: [М],[М'], [С],[С'], [Х],[Х'], [Л],[Л'], [Н],[Н'], [Р],[Р'], [К],[К']. • Работа с предложением (над интонацией, знаки в конце предложения). • Составление слов и предложений со знакомыми буквами. • Решение ребусов со знакомыми буквами. • Работа с заданиями в индивидуальных тетрадах.
• Познакомить со звуками[П],[П'], буквами П, п. Анализ звуков. • Продолжать развивать фонематический слух. • Формировать интерес к чтению. • Развивать мелкую моторику, наглядно-образное мышление	• Звуки[П], [П'], буквы П, п. • Определение места звука в словах (звуковой анализ слов). • Работа с разрезными азбуками. • Работа с заданиями в индивидуальных тетрадах.
• Закрепление звуков[П],[П'], букв П, п. • Продолжать развивать фонематический слух. • Формировать интерес к чтению. • Развивать словесно-логическое мышление. • Развивать мелкую моторику.	• Звуки[П],[П'], буквы П, п. • Звуковой анализ слов. • Чтение слоговой таблицы • Индивидуальная работа с разрезными азбуками. • Решение ребусов со знакомыми буквами. • Работа с заданиями в индивидуальных тетрадах.
• Познакомить со звуками[Т],[Т'], буквами Т, т. Анализ звуков. • Продолжать развивать фонематический слух. • Закреплять умение составлять слоговые схемы. • Формировать интерес к чтению. • Развивать мелкую моторику, наглядно-образное мышление.	• Звуки [Т],[Т'], буквы Т, т. • Место звука в слове в трёх позициях (звуковой анализ слов). • Слоговой анализ слов. • Составление слов по слоговой таблице. • Работа с заданиями в индивидуальных тетрадах.
• Закрепление звуков[Т],[Т'], буквы Т, т. • Продолжать развивать фонематический слух. • Закреплять умение составлять слоговые схемы. • Формировать интерес к чтению. • Развивать наглядно-схематичное мышление. • Формировать навыки самоконтроля.	• Звуки[Т], [Т'], буквы Т, т. • Звуковой анализ слов. • Составление слов по слоговой таблице. • Решение ребусов со знакомыми буквами. • Работа с заданиями в индивидуальных тетрадах.

	• Познакомить со звуком [И], буквами И, и. • Продолжать развивать фонематический слух. • Формировать интерес к чтению. • Продолжать развивать мелкую моторику руки.	• Звук [И], буквы И, и. • Место звука в слове в трёх позициях (звуковой анализ слов). • Составление слов по слоговой таблице. • Индивидуальная работа с разрезными азбуками. • Работа с заданиями в индивидуальных тетрадах.
январь	• Закрепление гласного звука [И], буквы И. • Продолжать развивать фонематический слух. • Закреплять умение составлять слоговые схемы. • Развивать наглядно-схематичное мышление. • Формировать навыки самоконтроля.	• Звук [И], буквы И, и. • Звуковой анализ слов. • Чтение слоговой таблицы. • Индивидуальная работа с разрезными азбуками. • Решение ребусов со знакомыми буквами. • Работа с заданиями в индивидуальных тетрадах.
	• Познакомить с согласными звуками [З], [З'], буквами З, з. • Продолжать развивать фонематический слух. • Формировать интерес к чтению. • Развивать мелкую моторику, наглядно-образное мышление.	• Согласные звуки [З], [З'], буквы З, з. • Определение место звука в словах (звуковой анализ слов). • Составление слогов (разрезная азбука), слов со знакомыми буквами. • Работа с заданиями в индивидуальных тетрадах.
	• Познакомить с согласными звуками [С], [С'], буквами С, с. • Продолжать развивать фонематический слух. • Продолжать учить определять ударный слог. • Продолжать знакомить с многозначными словами. • Развивать мелкую моторику. • Формировать навыки самоконтроля.	• Согласные звуки [С], [С'] буквы С, с. • Определение место звука в трёх позициях (звуковой анализ слов). • Сравнение на слух слов <i>сама</i>, <i>сам</i>. • Определение ударного гласного. • Работа с прописями. • Работа с заданиями в индивидуальных тетрадах.
	• Продолжать развивать фонематический слух. • Формировать интерес к чтению. • Развить мелкую моторику, наглядно-образное мышление	• Дифференциация звуков [З] и [С]. • Анализ звуков [С] и [З] в сравнении. • Чтение слоговой таблицы и слов. • Работа с разрезными азбуками. • Работа с заданиями в индивидуальных тетрадах.

	• Познакомить с согласными звуками[В],[В'], буквами В, в. • Продолжать развивать фонематический слух. • Формировать интерес к чтению. • Развить мелкую моторику, наглядно-образное мышление. • Развивать навыки контроля и самоконтроля.	• Звуки [В], [В'], буквы В, в. • Место звука в словах в трех позициях (определение звука). • Составление слогов и слов по слоговой таблице • Работа с разрезными азбуками. • Работа с заданиями в индивидуальных тетрадах (взаимопроверка).
	• Закрепление звуков[В],[В'], букв В, в. • Продолжать развивать фонематический слух. • Формировать интерес к чтению. • Продолжать развивать фонематический слух. • Развивать мелкую моторику руки.	• Звуки[В], В'), буквы В, в. • Составление слогов, и слов со знакомыми буквами по слоговым таблицам. • Индивидуальная работа с разрезными азбуками. • Решение ребусов со знакомыми буквами. • Работа с заданиями в индивидуальных тетрадах.
	• Познакомить со звуком [Ж], буквами Ж, ж. • Продолжать развивать фонематический слух. • Формировать интерес к чтению. • Развивать мелкую моторику руки.	• Звук [Ж], буквы Ж, ж. • Место звука ж в словах в начале и середине слова (звуковой анализ слов). • Составление слогов, слов со знакомыми буквами. • Индивидуальная работа с разрезными азбуками. • Работа с заданиями в индивидуальных тетрадах.
февраль	• Закрепить знания о звуке[Ж], буквах Ж, ж. • Продолжать развивать фонематический слух. • Формировать интерес к чтению. • Развивать мелкую моторику руки.	• Звук[Ж], буквы Ж, ж. • Дифференциация звуков[Ж] – [Ш]. • Звуковой анализ слов. • Индивидуальная работа с разрезными азбуками (чтение слогов, слов). • Чудесные превращения (лыжи – лужи и т. д.). • Работа с заданиями в индивидуальных тетрадах.
	• Познакомить детей со звуками [Б],[Б'], буквами Б, б. • Продолжать развивать фонематический слух. • Продолжать учить детей составлять слоги из пройденных букв. • Формировать элементы логического мышления. • Формировать навыки самоконтроля.	• Звуки[Б],[Б'], буквы Б, б. • Место звука в словах в трех позициях (определение звука). • Анализ буквы Б. • Работа с разрезными азбуками. • Работа с заданиями в индивидуальных тетрадах.

• Закрепление знания о звуках [Б], [Б'], буквах Б, б. • Продолжать развивать фонематический слух. • Формировать интерес к чтению. • Развивать наглядно-схематическое мышление. • Формировать навыки самоконтроля.	• Дифференциация звуков [Б] – [П]. • Анализ звуков Б и П (звуковой анализ слов). • Анализ букв Б и П (работа с лабиринтами Воскобовича). • Составление слов по слоговой таблице. • Работа с разрезными азбуками. Чтение слов. • Решение ребусов со знакомыми буквами. • Работа с заданиями в индивидуальных тетрадах.
• Познакомить со звуками [Г], [Г'], буквами Г, г. • Продолжать развивать фонематический слух. • Формировать интерес к чтению. • Развивать мелкую моторику.	• Звуки [Г], [Г'], буквы Г, г. Характеристика звуков. • Слова со звуками [Г], [Г'] в двух позициях • Анализ буквы Г. • Составление слов по слоговой таблице. • Работа с разрезными азбуками. • Работа с заданиями в индивидуальных тетрадах.
Закрепление знания о звуках [Г], [Г'], буквах Г, г. • Продолжать развивать фонематический слух. • Формировать интерес к чтению. • Развивать наглядно-схематическое мышление. • Формировать навыки самоконтроля.	• Закрепление звуков [Г], [Г'], букв Г, г. • Дифференциация звуков [Г] и [К]. • Составление слов, по слоговой таблице. • Работа с разрезными азбуками. • Решение ребусов со знакомыми буквами. • Работа с заданиями в индивидуальных тетрадах.
• Познакомить со звуками [Д], [Д'], буквами Д, д. • Продолжать развивать фонематический слух. • Закреплять умения составлять схемы предложения. • Формировать интонационную выразительность речи. • Формировать интерес к чтению. • Развивать мелкую моторику руки.	• Звуки [Д], [Д'], буквы Д, д. • Характеристика звука. • Звуковой анализ слов. • Анализ буквы Д. • Составление слов по слоговой таблице. • Работа над интонационной выразительностью речи. • Работа с разрезными азбуками. • Работа с заданиями в индивидуальных тетрадах.
• Продолжать развивать фонематический слух. • Обогащать словарь детей (слова омонимы). • Формировать интерес к чтению. • Развивать наглядно-схематичное мышление • Формировать навыки самоконтроля.	• Дифференциация звуков [Д] и [Т]. • Характеристика звуков [Д] и [Т]. • Составление слов с заменой одной буквы на другую (труд – пруд – прут). • Звуковой анализ слов. • Работа с разрезными азбуками. Составление слов. • Решение ребусов со знакомыми буквами. • Работа с заданиями в индивидуальных тетрадах.

	• Познакомить со звуком [Й'], буквами Й, й. • Продолжать развивать фонематический слух. • Формировать интерес к чтению. • Развивать наглядно-схематичное мышление • Развивать мелкую моторику руки. • Формировать навыки самоконтроля.	• Звук [Й'], буквы Й, й. • Характеристика звука [Й']. • Место звука в словах в трёх позициях. • Буквы И и Й. Сравнение. • Сравнение на слух слов: сараи – сарай; мои – мой; твои – твой. • Составление слов по слоговой таблице. • Решение ребусов со знакомыми буквами. • Работа с заданиями в индивидуальных тетрадах.
март	• Развивать мыслительную деятельность (анализ, синтез, сравнение). • Закреплять знания отличия гласных и согласных звуков. • Продолжать развивать фонематический слух. • Развивать наглядно-схематическое мышление. • Развивать мелкую моторику руки.	• Сопоставление звуков [И] и [Й']. • Сравнение звуков. • Звукобуквенный анализ слов. • Составление слов по слоговой таблице. • Решение ребусов со знакомыми буквами. • Работа с заданиями в индивидуальных тетрадах.
	• Повторить знакомые буквы и звуки. • Продолжать развивать фонематический слух. • Продолжать развивать наглядно-схематическое мышление. • Формировать интерес к чтению. • Развивать мелкую моторику.	• Закрепление звуков [Д], [Т],[И], [Й'] и букв Д, Т, И, Й. • Звуковой анализ слов. • Работа с разрезными азбуками. • Решение ребусов со знакомыми буквами. • Работа с заданиями в индивидуальных тетрадах.
	• Познакомить с буквами Е, е. • Продолжать развивать фонематический слух. • Формировать интерес к чтению. • Развивать мелкую моторику.	• Буквы Е, е • Звуковой анализ слов. • Развитие фонематического слуха (работа с рифмами). • Работа с разрезными азбуками. • Работа с заданиями в индивидуальных тетрадах.
	• Закреплять знания детей о буквах Е, е. • Развивать сообразительность. • Формировать интерес к чтению. • Развитие словесно – логического мышления. • Развить мелкую моторику.	• Буквы Е, е. • Игры со словами (замены буквы в словах). • Составление слов по слоговой таблице. • Работа с разрезными азбуками. Чтение слов. • Решение ребусов со знакомыми буквами. • Работа с заданиями в индивидуальных тетрадах.
	• Познакомить с гласными буквами Я, я. • Продолжать развивать фонематический слух. • Формировать интерес к чтению. • Развитие словесно – логического мышления. • Развивать мелкую моторику.	• Буквы Я, я. • Звуковой анализ слов. • Составление слов по слоговой таблице. • Работа с разрезными азбуками. Чтение слов. • Решение ребусов со знакомыми буквами. • Работа с заданиями в индивидуальных тетрадах.

апрель	• Закрепить знания о буквах Я, я. • Продолжать развивать фонематический слух. • Формировать интерес к чтению. • Развитие словесно – логического мышления. • Развивать мелкую моторику.	• Закрепление букв Я, я. • Звуковой и слоговой анализ слов. • Работа с разрезными азбуками (чтение слов, коротких предложений). • Решение ребусов со знакомыми буквами. • Работа с заданиями в индивидуальных тетрадах.
	• Познакомить с гласной буквой Ю, ю. • Продолжать развивать фонематический слух. • Формировать интерес к чтению. • Развивать мелкую моторику.	• Буквы Ю, ю. (согласных). • Звуковой анализ слова. • Составление слов по слоговым таблицам. • Работа с разрезными азбуками. • Работа с заданиями в индивидуальных тетрадах.
	• Познакомить с гласными буквами Ё, ё. • Продолжать развивать фонематический слух. • Формировать интерес к чтению. • Формировать навыки самоконтроля • Развивать мелкую моторику.	• Буквы Ё, ё. • Звуковой анализ слов. • Составление слов по слоговым схемам. • Работа с разрезными азбуками. • Работа с заданиями в индивидуальных тетрадах.
	• Закрепить знания о буквах Ё, ё. • Продолжать развивать фонематический слух. • Формировать интерес к чтению. • Развивать словесно - логическое мышление. • Формировать навыки самоконтроля • Развивать мелкую моторику.	• Закрепление букв Ё, ё. • Звуковой анализ слов. • Работа с разрезными азбуками. Составление слов. • Решение ребусов со знакомыми буквами. • Работа с заданиями в индивидуальных тетрадах.
	• Познакомить со звуком [Ц], буквами Ц, ц. • Продолжать развивать фонематический слух. • Формировать интерес к чтению. • Развивать мелкую моторику.	• Звук [Ц], буквы Ц, ц. • Определение места звука в словах. Звуковой анализ слов (звук [Ц] в трёх позициях). • Работа с разрезными азбуками • Работа с заданиями в индивидуальных тетрадах.
	• Познакомить со звуком [Ч'], буквами Ч, ч. • Продолжать развивать фонематический слух. • Формировать интерес к чтению. • Формировать навыки контроля и самоконтроля. • Развивать мелкую моторику.	• Звук [Ч'], буквы Ч, ч. • Определение места звука в словах. Звуковой анализ слов (звук [Ч'] в трёх позициях). • Составление слов по слоговой таблице. • Работа с разрезными азбуками работа в парах. • Работа с заданиями в индивидуальных тетрадах.

• Продолжать развивать фонематический слух. • Обогащать словарь детей (слова омонимы). • Формировать интерес к чтению. • Развивать наглядно-схематичное мышление • Формировать навыки самоконтроля.	• Дифференциация звуков[Ч'] и[Ц]. • Анализ слов в сравнении на основе загадок. • Звукобуквенный анализ слов. • Работа с разрезными азбуками. Составление слов. • Решение ребусов со знакомыми буквами. • Работа с заданиями в индивидуальных тетрадах
• Познакомить со звуком [Щ'], буквами Щ, щ. • Продолжать развивать фонематический слух. • Формировать интерес к чтению. • Развивать словесно - логическое мышление. • Развивать мелкую моторику.	• Звук [Щ'], буквы Щ, щ. • Анализ буквы Щ. • Звукобуквенный анализ слов. • Составление слов по слоговой таблице. • Работа с разрезными азбуками • Работа с заданиями в индивидуальных тетрадах.
• Познакомить со звуками[Ф], [Ф'], буквами Ф, ф. • Продолжать развивать фонематический слух. • Формировать интерес к чтению. • Развивать словесно - логическое мышление. • Формировать навыки самоконтроля • Развивать мелкую моторику.	• Звуки[Ф], [Ф'], буквы Ф, ф. • Определение места звука в словах. Звуковой анализ слов (звук [Ф] в трёх позициях). • Составление слов по слоговой таблице. • Работа с разрезными азбуками • Работа с заданиями в индивидуальных тетрадах.
• Познакомить со звуком [Э], буквами Э, э. • Продолжать развивать фонематический слух. • Анализ Э и С, сравнение (предупреждении зеркального написания). • Развивать мелкую моторику, наглядно-образное мышление.	• Звук [Э], буквы Э, э. • Определение места звука в словах. • Звуковой анализ слов • Сравнение Э и С. • Работа с разрезными азбуками • Работа с заданиями в индивидуальных тетрадах.
• Познакомить с разделительным твёрдым знаком ъ и мягким знаком ь. • Показать их значение. • Формировать интерес к чтению. • Развивать мелкую моторику, наглядно-образное мышление.	• Разделительный твёрдый знак ъ, мягкий знак ь. • Характеристика. • Анализ слов. Показать значение разделительного твёрдого знака. • Сравнение разделительного мягкого и твёрдого знаков. • Работа с разрезными азбуками. • Работа с заданиями в индивидуальных тетрадах.

май	• Продолжать развивать фонематический слух. • Формировать интерес к чтению. • Закрепить знание алфавита.	• Двойные согласные. Алфавит. • Работа по теме. • Анализ предложения «Жуки жужжат.» • Работа с разрезными азбуками • Алфавит. • Работа с заданиями в индивидуальных тетрадах.
	• Мониторинг. • Повторение пройденного материала. • Развитие творческих способностей.	• Закрепление пройденного материала по основным единицам речи: звуку, слову, предложению. • Составление слогов, слов, предложений. • Составление схем слов, предложений. • Решение ребусов со знакомыми буквами. • Работа с заданиями в индивидуальных тетрадах.
		• Изготовление Азбуки. • Решение ребусов со знакомыми буквами. • Работа с заданиями в индивидуальных тетрадах.
		• Изготовление Азбуки. • Решение ребусов со знакомыми буквами. • Работа с заданиями в индивидуальных тетрадах.
		• Изготовление Азбуки. • Решение ребусов со знакомыми буквами. • Работа с заданиями в индивидуальных тетрадах.
		• Изготовление Азбуки. • Решение ребусов со знакомыми буквами. • Работа с заданиями в индивидуальных тетрадах.
		• Изготовление Азбуки. • Решение ребусов со знакомыми буквами. • Работа с заданиями в индивидуальных тетрадах.

2.3. Мониторинг

Методика диагностики

Методика определения уровня освоения Программы

Раздел 1. Звуки и буквы

Задание 1. Дифференцирование звуков: гласных, согласных: твёрдых – мягких, звонких – глухих.

Воспитатель просит назвать:

- гласные звуки в словах сон, мышка, лужа;
- согласные твёрдые в словах мяч, лук, рыба;
- согласные мягкие в словах луч, репа, конь, гусь;
- согласные звонкие в словах зуб, рак, коза;
- согласные глухие в словах фара, стул, мак.

Критерии оценки:

- все звуки дифференцированы правильно – 3 балла;
- один или несколько звуков в группе дифференцированы неправильно – 2 балла;
- неправильно дифференцированы звуки 2 групп – 1 балл;
- ошибочно названы звуки во всех группах – 0 баллов.

Задание 2. Звуковой анализ слова.

Звуковой анализ слов.

Оборудование: предметные картинки.

Дети определяют последовательность звуков в словах шар, хвост, мишка. Воспитатель предлагает преобразовать звуковую схему слова мишка в звуковую схему слова мышка.

Критерии оценки:

- полная правильная схема – 2 балла;
- схема с пропуском одного звука или другими ошибками – 1 балл;
- отсутствие преобразования – 0 баллов.

Задание 3. Деление слов на слоги.

Оборудование: предметные картинки со словами, состоящими из одного, двух, трёх слогов.

Критерии оценки:

Ребенок справился самостоятельно – 2 балла.

Ребёнку потребовалась помощь – 1 бал.

Ребёнок не справился с заданием – 0 баллов.

Задание 4. Составление коротких слов, длинных слов, чтение предложений.

Оборудование: слова и предложения, написанные печатными буквами.

Критерии оценки:

Ребёнок читает самостоятельно – 2 балла.

Ребёнок читает с помощью взрослого - 1 балл.

Ребёнок не справляется с заданиями – 0 баллов.

Раздел 2. Предложения

Задание 1. Составление схемы предложения.

Оборудование: карточки с обозначением слов для составления схемы предложения.

Воспитатель выбирает из рассказа ребёнка одно предложение и предлагает «записать» его (построить схему). Ребёнок моделирует предложение.

Критерии оценки:

-полная схема – 3 балла;

-частичное составление схемы – 2 балла;

-построение схемы с помощью воспитателя – 1 балл;

-отсутствие схемы – 0 баллов.

Раздел 3. Развитие речи

Задание 1. Умение подобрать антонимы: весёлый – грустный; день – ночь; медленно – быстро....

Критерии оценки:

Ребенок справился самостоятельно – 2 балла.

Ребёнку потребовалась помощь – 1 бал.

Ребёнок не справился с заданием – 0 баллов.

Задание 2. Понимание случаев многозначности.

Воспитатель предлагает ребёнку объяснить, что могут обозначать слова кран, лук.

Критерии оценки:

Ребенок справился самостоятельно – 2 балла.

Ребёнку потребовалась помощь – 1 бал.

Ребёнок не справился с заданием – 0 баллов.

Полученные результаты дают возможность сформировать представление об индивидуальных достижениях каждого ребенка, достижениях группы детей в целом и выявить уровень освоения Программы (высокий уровень – от 13 до 15 баллов, средний – от 12 до 8 баллов, меньше 8 – низкий).

Карта мониторинга

№	Фамилия, имя ребёнка	1	2	3	4	5	6	7

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально – техническое обеспечение Программы

Группа- помещение, предназначенное для специальных занятий с необходимым для этого оборудованием.

3.2.Материалы необходимые для работы:

- Азбука большого размера. Макет города букв (гласных, согласных).
- Магнитная доска.
- Схемы предложений.
- Предметные и сюжетные картинки.
- Индивидуальные разрезные азбуки.
- Карточки для совершенствования техники чтения.
- Слоговые схемы.
- Тетради с индивидуальными заданиями.
- Карандаши цветные, простой карандаш.
- Книжки малышки для чтения.
- Подборка поговорок, потешек.
- Материалы для изготовления азбуки.

3.3. Литература:

1. Д. Г. Шумаева. Как хорошо уметь читать. «Детство – Пресс», 1999 год.
2. Елена Жукова. Читай – ка. Общенациональная ассоциация молодых музыкантов, поэтов и прозаиков. 2019 год.
3. О. С. Гомзяк. Говори правильно 5 – 6 лет. 1, 2, 3 период обучения. Москва Издательство. Гном 2020 год
4. О. С. Гомзяк. Говори правильно 5 – 6 лет. Альбом 1, 2 упражнений по обучению грамоте. Москва Издательство. Гном 2022 год.
5. О. С. Гомзяк. Говори правильно 6 – 7 лет. 1, 2, 3 период обучения. Москва Издательство. Гном 2020 год
6. О. С. Гомзяк. Говори правильно 6 – 7 лет. Альбом 1, 2, 3 упражнений по обучению грамоте. Москва Издательство. Гном 2022 год.
7. Е. В. Колесникова. Прописи для дошкольников. Москва. Издательство Бином. Лаборатория знаний, 2018 год.
8. Е. В. Колесникова. Учимся составлять слоговые схемы. Издательство «Просвещение» 2021 год.
9. Е. В. Колесникова. Предмет. Слово. Схема. Издательство «Просвещение» 2021 год.
10. Е. В. Колесникова. Я начинаю читать. Издательство «Просвещение» 2021 год.
11. В. В. Воскобович. Лабиринты букв гласные. ООО «Риф», г. Санкт – Петербург, г. 2020.
12. В. В. Воскобович. Лабиринты букв согласные. ООО «Риф», г. Санкт – Петербург, г. 2013.