

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 105
города Твери

«Циклограммы совместной деятельности, работа по формированию
количественных представлений, прямой и обратный счет»

Подготовила:
старший воспитатель Морозова Л.Н.

г. Тверь, 2025 год

Основы коррекционного обучения разработаны в психолого-педагогических исследованиях ряда авторов (Р. Е. Левина, Л. Ф. Спирина, Б. М. Гриншпун, Г. В. Чиркина, Н. С. Жукова, Т. Б. Филичева, А. В. Ястребова и ряда других авторов).

Исследования в данной области показали, что дети с общим недоразвитием речи не могут спонтанно встать на онтогенетический путь развития речи, который присущ нормальным детям. Коррекция речи для них длительный процесс, направленный на формирование речевых средств, достаточных для самостоятельного развития речи в процессе общения и обучения.

Эта задача реализуется различно в зависимости от возраста детей, условий их обучения и воспитания, уровня развития речи.

Стержневым моментом на этом этапе обучения является специально организованная эмоциональная игра с определенной учебно-речевой задачей.

Образовательная задача базируется на понимании того, что дети с нарушением речи должны овладеть тем же объемом знаний, умений и навыков, что и дети с нормальным речевым развитием. Поэтому необходимо сформировать представления о количестве в соответствии с требованиями программы воспитания и обучения в детском образовательном учреждении.

При формировании количественных представлений важно не только добиваться усвоения знаний, умений и навыков, но и осуществлять мероприятия по коррекции психофизических возможностей детей, прежде всего их речевой деятельности. Так при обучении детей счету, необходимо избежать речедвигательных стереотипов (заучивания числительных по порядку) и добиваться осознанного употребления числительных, соответствия количества с числом и цифрой, понимания зависимости между смежными числами. Для этого на первых этапах следует ограничиться формированием счетной операции в пределах пяти.

Каждое число должно изучаться как минимум в течение двух занятий и повторяться на протяжении всего последующего обучения.

Освоив счет до пяти, детей знакомят с получением нового числа. Объясняется, что если к пяти добавить еще один, будет шесть (к шести добавить один – семь и т. д.). Каждое число соотносится с количеством и цифрой, сравнивается со смежными числами, определяется, на сколько предыдущее число меньше последующего и последующее больше предыдущего. Выполняются задания на пересчет предметов, звуков и движений, отсчитывание по образцу и заданному числу, сравнение численности двух множеств.

Однотипные упражнения предполагаются от занятия к занятию с той лишь разницей, что изменяется (увеличивается) количество предметов, с которыми выполняют операции. Практика показывает, что дети достаточно хорошо запоминают зависимости и отношения между величинами. Приступая к изучению числа шесть (семь, восемь, девять, десять) многие могут самостоятельно объяснить, что если к пяти добавить еще один, будет новое число шесть, которое больше, чем пять на один.

После того, как все числа до десяти будут изучены, следует приступить к рассмотрению натурального ряда чисел. Выполнять задания необходимо с опорой на числовой ряд. Не обязательно, чтобы дети выполняли все указанные задания на одном занятии. Главное, чтобы подобранные упражнения выполнялись регулярно. Системный подход к изучению чисел позволяет добиться понимания их закономерного расположения в числовом ряду, зависимостей и отношений между ними.

При изучении натурального ряда чисел дошкольники используют уже знакомые им слова и выражения. Постоянное проговаривание однотипных грамматических конструкций помогает автоматизировать звукопроизношение. Модельный, наглядный характер обучения делает доступным осознанное употребление в речи математических высказываний.

Занятия по математике, в том числе и при обучении количественных представлений, позволяет осуществлять коррекцию интеллектуальной и речевой деятельности. В процессе обучения выполнению количественных представлений дети расширяют пассивный словарный запас, начинают понимать значение обиходно-разговорных слов, а также математических терминов, учатся действовать по инструкции. Требование проговорить вслед за педагогом ход выполнения задания позволяет активизировать речевое подражание, увеличивать активный словарный запас и развивать регулирующую функцию речи.

Использование разнообразных предметов для составления и сравнения множеств счета, определения их величины, формы и положения в пространстве позволяет расширять и вербализовать чувственный опыт. Обобщение наглядно-практических действий и математических операций, как отмечает А. В. Калинин, создает предпосылки для развития словесно-логического мышления.

У детей развивается грамматический строй речи. Формирование представлений о множестве позволяет показать изменение имен существительных по числам (дом – дома; сова – совы). Происходит обучение согласованию по родам, числам и падежам имени существительного с именем числительным (много уток, две утки, с порядковыми числительными (первый снег, второй хлопок, с именем прилагательным (маленькая кукла, у второго дуба, на узкой дороге).

Важным условием в обучающем процессе количественным представлениям у детей старшего дошкольного возраста с нарушениями речи является организация пространственно – развивающей среды.

Для расширения жизненного опыта детей, развития их познавательного и эмоционального интереса в дошкольном образовательном учреждении должны быть созданы игровые центры, например, комната сказок, комната экологии, комната социально – бытовой адаптации. Образные игрушки удобно расположить в помещении группы, в спальне, в кабинете логопеда и других специалистов, работающих с детьми. Ситуации для игр с ними создавать в разных местах (на ковре, на диване, в уголке конструктивных игр и т. п.).

В кабинете логопеда дидактический материал предлагать детям в процессе игровых и индивидуальных занятий. Это демонстрационный и раздаточный материал для счета, подбор картинок по признаку числа, лото «Счет от любого числа» и многое другое. Разнообразие демонстрационного и раздаточного материала способствует формированию количественных представлений на занятиях, проводимых совместно с учителем – логопедом, инструктором по изобразительной деятельности, и другими специалистами.

Все направления коррекционно-образовательной работы по количественному счету у детей с нарушениями речи является взаимосвязанным и взаимопроникающим, а задачи коррекционного обучения решать комплексно во всех формах его организации.

Таким образом, успешная коррекция речевого недоразвития при обучении количественным представлениям детей старшего дошкольного возраста осуществляется в результате многоаспектного воздействия, направленного на речевые и неречевые процессы, на активизацию познавательной деятельности дошкольников.

Формирование количественных представлений у детей старшего дошкольного возраста посредством художественной литературы.

Одними из самых сложных знаний, умений и навыков, включенных в содержание общественного опыта, которым овладевают дошкольники являются математические. В повседневной жизни, в быту и в играх ребенок достаточно рано начинает встречаться с такими ситуациями, которые требуют применения математического решения (приготовить угощение для друзей, накрыть стол для кукол, разделить конфеты поровну и т. д.). Сначала с помощью взрослых, а потом и самостоятельно дети разрешают возникающие задачи. Таким образом, уже в младшем возрасте дети знакомятся с математическим содержанием, где они овладевают элементарными количественными представлениями, что является одним из важных направлений работы воспитателя в дошкольном учреждении.

В современных документах, регулирующих деятельность воспитателя (ФГОС ДО) обоснована значимость познавательного развития ребёнка, что представляет формирование первичных представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (*о количестве, числе, части и целом, и др.*) что относится к математическому развитию, в том числе формированию количественных представлений.

Обучение количественным представлениям детей дошкольного возраста не представляется без использования занимательных игр, задач-шуток и разнообразных форм художественных произведений математического содержания. При этом несложный занимательный математический материал определяется с учетом возрастных возможностей детей и задач всестороннего развития и воспитания: активизация умственной познавательной деятельности, заинтересованности математическим материалом, способностью увлечь и развлечь детей, развитием ума, расширение, углубление математических представлений, закрепление

полученных знаний и умений, упражнение в применении их в разных видах деятельности.

Цель: повышение эффективности формирования количественных представлений у детей старшего дошкольного возраста с помощью художественной литературы.

В настоящее время определены основные пути и направления работы с детьми дошкольного возраста по формированию элементарных математических представлений. Содержание математических представлений, формируемых у детей дошкольного возраста, очень разнообразно. Особое место в нем занимают количественные представления. Количественная характеристика предметных групп осознаётся ребёнком и в процессе установления взаимно-однозначного соответствия между предметными множествами.

Существуют множество различных средств, с помощью которых дети овладевают математическим содержанием. Ведущим является дидактическая игра, но на наш взгляд, не менее ценным является художественная литература, которая является основой занимательного материала.

В нашем учреждении считается, что обучение математике детей дошкольного возраста немыслимо без использования занимательных игр, стихов, считалок, скороговорок и поговорок с математическими элементами, задач в стихотворной форме, задач-шутки и т. д. Этим далеко не исчерпывается весь занимательный математический материал, который используется нами в работе с детьми.

Выдающиеся отечественные педагоги (К. Д. Ушинский, Е. И. Тихеева, Е. А. Флерица, А. П. Усова и др.) неоднократно подчеркивали огромные возможности художественного слова как средства воспитания и обучения детей.

Поэтому необходимость соединения современных требований к подготовке дошкольников с возможностью использования художественной литературы делает эту проблему в настоящее время актуальной.

Проведя работу по данной проблеме, мы предлагаем вниманию для воспитателей организацию работы по формированию количественных представлений на основе занимательного материала.

Работая по данной теме, мы разработали принципы оборота фольклорного материала, способствующего математическому развитию дошкольников:

- фольклорная форма должна иметь математическое содержание;
- математический материал должен быть доступен детям дошкольного возраста и соответствовать программным требованиям;
- фольклорные формы должны быть разнообразны и интересны;
- словарный материал фольклора должен быть понятен детям.

После прочтения художественного литературного произведения предложить отразить полученную информацию математического содержания в рисунке или другой продуктивной форме.

Так же вашему вниманию представлены рекомендации работы по

данной теме для воспитателей:

Включение литературного произведения в образовательную деятельность математического содержания не является самоцелью, оно должно органично вписываться в конспект деятельности и адекватно решать поставленные математические задачи;

Литературный материал, как правило, включается в образовательную деятельность как его часть, но может быть использован и в ходе всего занятия, особенно, если эта деятельность носит сюжетный, игровой характер;

Перед включением художественного слова в образовательную деятельность следует уточнить, знают ли дети, используемые в нем слова, понятны ли они им по смыслу;

Считалки могут применяться для закрепления нумерации чисел, порядкового и количественного счета. Их заучивание помогает не только развивать память, но и способствует выработке умения вести пересчет предметов, применять в повседневной жизни сформированные навыки. Предлагаются считалки, например, используемые с целью закрепления умения вести счет в прямом и обратном направлении.

Пословица — короткое предложение, содержащее народную мудрость. Пишется простым народным языком, часто обладает рифмой и ритмом, поэтому делает изучение математического содержания, увлекательным и быстрым в освоении.

Занимательные загадки, математические вопросы задач-шутки способствуют развитию у детей смекалки и находчивости, учат детей анализировать, выделять главное, сравнивать. Такие задачи делают счет наиболее интересным для ребят. И работа над ними содействует развитию логического мышления, приучает их рассматривать и объяснять явления в соответствии с логикой жизни.

Народные и авторские сказки, которые малыш от многократных прочтений уже, наверное, знает наизусть — ваши бесценные помощники. В любой из них целая уйма всевозможных математических ситуаций. И усваиваются они как бы сами собой.

“Теремок” поможет запомнить не только количественный и порядковый счет (первой пришла к теремку мышка, второй — лягушка и т. д., а и основы арифметики. Малыш легко усвоит, как увеличивается количество, если каждый раз прибавлять по единичке. Прискакал зайка - и стало их трое. Прибежала лисица — стало четверо. Хорошо, если в книжке есть наглядные иллюстрации, по которым малыш сможет считать жителей теремка. А можно и разыграть сказку при помощи игрушек.

“Колобок” и “Репка” особенно хороши для освоения порядкового счета. Кто тянул репку первым? Кто повстречался Колобку третьим? А в “Репке” можно и о размере поговорить. Кто самый большой? Дед. Кто самый маленький? Мышка. Имеет смысл и о порядке вспомнить. Кто стоит перед кошкой? А кто за бабкой?

Художественные произведения, подобранные нами рекомендуем применять в любой форме образовательной деятельности.

Огромную роль в умственном воспитании и в развитии интеллекта ребёнка играет математика. Познание – один из наиболее трудных областей знаний и умений. Следовательно, одной из наиболее важных задач воспитателя и родителей - развить у ребенка интерес к математике в дошкольном возрасте.

Вашему вниманию мы представили одну сторону математического развития – формирование количественных представлений у детей старшего дошкольного возраста, в содержание которых входит: обучение детей счетной деятельности, образованию чисел, ознакомлению с числом и целым, с вычислительными действиями, с арифметической задачей, с составом числа из единиц.

Существует много средств формирования количественных представлений. Однако, детство невозможно представить без потешек, считалок, загадок и других литературных произведений, т. к. данный материал позволяет ребенку быстрее и легче усваивать образовательную программу. Занимаясь с этим материалом, т. е. включая художественную литературу как средство образования ребёнка, он становится ищущим, жаждущим знаний, неутомимым, творческим, настойчивым и трудолюбивым.

И подобранный нами материал позволит более эффективно решать образовательные задачи, направленные на формирование количественных представлений у детей старшего дошкольного возраста.

Многие педагоги считают, что даже самый маленький ребенок может без труда считать предметы: один, два, три и т. д. Это успокаивает родителей, и они думают, что их ребенок умеет считать. Но очень часто ребёнок просто повторяет за взрослым и механически запоминает название числительных. Оказавшись в других условиях, в другом месте он начинает их путать. Как же тогда понять осмысленно ли ребёнок считает? Это возможно понять если будут меняться условия, например, составлять количество из разных наборов игрушек, перемешивать их с бытовыми предметами, считать нарисованные объекты, счетные палочки. Для точного восприятия и осмысленности счета необходимо учить ребенка действовать правильно: считать предметы, дотрагиваясь до них рукой, слева направо. При назывании последнего числительного нужно спрашивать, сколько всего предметов.

Важно при этом помнить, что числительное "один" нельзя заменять словом "раз"!

Счет в прямом и обратном порядке. Обучая ребёнка количественному счету, важно показать ему, что можно считать в прямом и обратном порядке. Такие навыки просто необходимы для дальнейших, наиболее сложных, действий с числами, например, обучения вычитанию. Как же научить обратному счёту? В этом нам помогут самые простые игры, например: выложить из кубиков лесенку, по которой вверх - вниз шагают игрушки под счет 1, 2, 3, 4, 5 и 5, 4, 3, 2, 1. Или поиграть в игру "Что изменилось?" (взрослый составляет количество из 5 мелких предметов, малыш пересчитывает их, делает вывод: игрушек всего 5.) Затем ребенок закрывает

глаза, а взрослый убирает одну игрушку.

Пересчитывая игрушки, ребенок должен сделать вывод: всего игрушек 4 и т. д.

Учим порядковому счету. После того как ребенок усвоит количественный счет, можно переходить к порядковому. При этом счете каждый предмет получает свой порядковый номер: первый, второй. Считать по порядку можно только слева направо. Хороши при закреплении навыков в порядковом счете пальчиковые игры, например, загибая пальцы, считать вместе с ребенком:

"Первый пальчик - самый большой,
Указательный - второй,
Третий палец - средний самый,
А четвертый - безымянный,
Пятый пальчик - наш любимчик, а зовут его - мизинчик!".
Или "Первый пальчик - дедушка,
второй пальчик - бабушка,
третий пальчик - папочка,
четвертый пальчик - мамочка,
пятый пальчик - наш малыш и зовут его (имя ребенка)".

Результативной будет хорошая игра. Например: "Какой игрушки не стало?" (каждому предмету присваивается порядковый номер: первый - мишка, второй - мячик, третий - слоник, четвертый - кубик, пятый - домик.

Ребенок закрывает глаза, а взрослый прячет одну из игрушек и затем спрашивает, какого по счету предмета не стало).

Очень важно именно в дошкольном возрасте закрепить знания детей о количественном и порядковом счете, о названиях геометрических фигур, важно научить детей соотносить цифру с количеством предметов.

Дети смогут быстро и легко обучиться счету только тогда, когда взрослые будут постоянно упражнять их.

Литература

1. Беженова М. «Математическая азбука. Формирование элементарных математических представлений» – М.: Эксмо, 2009.
2. Белошистая А. В. «Я считаю и решаю!» Уникальная методика обучения математике. Книга 3. 5-6 лет, 2007 г.
3. Волчкова В. «Занимательный счёт». Дошкольное воспитание. – 2007. – № 1.
4. Екжанова Е. А., Стребелева Е. А. «Коррекционно –педагогическая помощь детям раннего и дошкольного возраста: научно-методическое пособие». – СПб.: КАРО, 2008. – 336 с.
5. Калинин, А. В. «Обучение математике детей дошкольного возраста с нарушением речи» метод. Пособие – М.: Айрис-пресс, 2007. – С. 18.
6. Кузнецова Е. В. «Учимся, играя» Занимательная математика для малышей в стихах. - М.: ИРИАС, 2006.
7. Маршак С. Я. «Веселый счет» – М., "АСТ" 2014.
8. «Методические рекомендации к Программе воспитания и обучения в детском саду» Под ред. В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой. - 2-е изд., испр. и доп. – М.: «Мозаика-Синтез». -2008.
9. Михайлова З. А. «Игровые задачи для дошкольников». - М.: СПб., 2001.
10. Нищева Н. В. Играйка. «Игры и упражнения для формирования и развития элементарных математических представлений и речи у дошкольников». – СПб.: Детство - Пресс, 2008.
11. Петерсон Л. Г., «Раз – ступенька, два – ступенька...» Математика для детей 5-6 лет. Часть 1:Серия: Дошкольная подготовка:
12. Помораева И. А. «Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада». Планы занятий. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.
13. Прейсен А. «Про козленка, который умел считать до десяти» – М., "АСТ", ISBN 5-17-009188-5.
14. Программа воспитания и обучения в детском саду / под ред. М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой / М.: Мозаика,2006.
15. Репина Г. А. «Математическое развитие дошкольников». Современные направления - М.: ТЦ Сфера, 2008.
16. Соколова Е. И.» Веселая математика для самых маленьких» - М.: Академия, 2010.
17. Толкачева, М. Ю. Стожарова, Н. П. Шихова, Е. В. Соболева/ Сост. общая ред. Т. И. Ерофеевой–М.: «Воспитание дошкольника», 2002.
18. «Формирование элементарных математических представлений в детском саду». Программа и методические рекомендации для занятий с детьми 2-7лет./ Мозаика - Синтез Москва 2008.